



**4° ISTITUTO COMPRENSIVO “G. VERGA”
Scuola ad indirizzo musicale**

PIANO DELL’ OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2019/2022

“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo.”

MalalaYousafzai

Premessa

“La scuola di tutti una scuola per ciascuno”

La tematica “INCLUSIONE E SOLIDARIETÁ” costituisce il nucleo fondante del curricolo d’ Istituto. L’Istituzione pone attenzione alla persona umana, al suo sviluppo in un contesto sereno e accogliente e considera l’educazione lo strumento attraverso cui si costruisce e insieme si realizza la libertà di chi educa e di chi viene educato e fornisce gli strumenti per esprimere liberamente la propria individualità. E’ attraverso l’educazione e l’istruzione che la scuola interviene in modo da rimuovere gli ostacoli, far superare le situazioni di svantaggio culturale e favorire il massimo sviluppo di ciascuno per accedere ai luoghi del sapere. Crescere è un avvenimento individuale che affonda le sue radici nei rapporti con gli altri e non si può parlare di sviluppo del potenziale umano o di centralità della persona considerandola avulsa da un sistema di relazioni la cui qualità e la cui ricchezza sono il patrimonio fondamentale della crescita di ognuno. La scuola è una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne il pieno sviluppo. L’Unione Europea ha messo al centro delle proprie politiche il tema dell’inclusione scolastica: tramite l’attività educativa delle istituzioni scolastiche è infatti possibile realizzare le priorità di una crescita “intelligente, sostenibile e inclusiva”, così come richiesto dal documento di indirizzo “Europa 2020 . La legge del 13 luglio 2015, n. 107, e il dlgs. 66 del 2017 ribadiscono che “ l’inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all' accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell' identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio”. In quest’ottica l’Istituzione intende promuovere tutte quelle attività atte a sviluppare le potenzialità e le competenze dei propri studenti mettendo in campo tutte le strategie necessarie al fine di garantire il successo formativo di ciascuno. Saranno privilegiati i linguaggi non verbali, musica, arte, attività sportiva, per favorire i processi di insegnamento e apprendimento motivanti e rispondenti ai bisogni ed agli stili cognitivi degli alunni. Grazie alle dotazioni tecnologiche di cui la scuola è in possesso, anche lo sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, e l’uso delle TIC, come strumento didattico per la costruzione delle competenze, costituiscono una delle priorità del curricolo d’ Istituto. Una scuola non solo per sapere dunque, ma per crescere attraverso l’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nel rispetto delle capacità individuali. In questo senso si configura la norma costituzionale del diritto allo studio, interpretata alla luce della legge 59/1997 e del DPR 275/1999, da intendersi come tutela soggettiva per cui le istituzioni scolastiche, nella loro autonomia

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

funzionale e flessibilità organizzativa, predispongono condizioni e realizzino attività utili al raggiungimento del successo formativo di ognuno. Attivare una didattica dell'inclusione significa dare una risposta ai bisogni di ciascuno in una prospettiva di crescita per tutti. **La scuola infatti riconosce e valorizza le diverse situazioni individuali e accoglie la sfida che la diversità pone.** Essa è un luogo di crescita e valorizzazione della persona e rappresenta un tassello fondamentale nella costruzione di percorsi di vita autonoma.

L'ITER che ha condotto all'elaborazione e presentazione di questo documento, previsto dalla legge 107/2015, si è svolto in diverse fasi. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è frutto di una progettazione efficace e condivisa ed è elaborato tenendo conto:

1. dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
2. dei dati emersi dal RAV e dal PdM.
3. della specificità del contesto in cui la scuola opera e delle esigenze educative dell'utenza
4. delle proposte provenienti dal Territorio

Tutti i progetti sono articolati in modo da offrire un approccio trasversale agli ambiti disciplinari propri del curriculum e sono realizzati attraverso strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica, con l'individuazione di soluzioni e strategie innovative.

MISSION

Il IV Istituto Comprensivo G. Verga opera in un contesto socioculturale eterogeneo in collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali. La scuola promuove l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. E' attento ai valori dell'equità e al principio della pari opportunità. L'Istituto intende:

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza all'interno di un' ampia cornice culturale e valoriale

Sviluppare la cultura dell'inclusività e della solidarietà attraverso la collaborazione di tutta la Comunità educante

Valorizzare la cultura della sostenibilità e della cooperazione attraverso contenuti culturali rilevanti e significativi

Valorizzare i talenti personali e le eccellenze cognitive in un'ottica di inclusività

VISION

Favorire e sostenere, attraverso l'offerta formativa dell'Istituto, l'**alfabetizzazione ecologica** degli allievi e il rispetto dei principi fondamentali della cittadinanza attiva e responsabile, in collaborazione con le famiglie e gli enti territoriali. L'Istituto fa riferimento ai principi contenuti nel documento "Agenda 2030" e nello specifico valorizza la cultura della sostenibilità e del benessere scolastico.

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa configura la scuola come Istituzione formativa avente identità pedagogica e didattica specifica in risposta ai bisogni degli alunni. Essocostituisce l'insieme delle scelte culturali, organizzative ed operative che caratterizzano l'istituzione scolastica. Dichiara ciò che la scuola intende fare, con particolare attenzione al perché e al come intende farlo in considerazione delle emergenze educative del nostro tempo e delle esigenze formative delle famiglie, dei vincoli normativi, strutturali, contestuali, delle risorse umane, materiali e finanziarie al fine di offrire un servizio qualitativamente efficiente ed efficace.

La scuola, con riferimento alle normative vigenti, realizza forme di completa autonomia organizzativa, didattica, di ricerca e sperimentazione per garantire, attraverso interventi e percorsi mirati, il successo formativo di ciascun alunno. Il presente PTOF, secondo la legge 107, elenca una serie di finalità, di strumenti e di modelli organizzativi improntati, non solo a dare *"piena attuazione all'autonomia dell' istituzione scolastica* in modo da affermare un nuovo status di scuola: *"una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una scuola orientata verso l'educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini"* (comma 1 legge 107). Attraverso il P.T.O.F. la scuola intende disegnare uno strumento pedagogico unitario, finalizzato al miglioramento delle offerte educative nel sistema formativo integrato che opera nel territorio. In esso sono stati selezionati scelte educative ed organizzative condivise, finalità e obiettivi formativi da raggiungere a breve e a lungo termine; percorsi adeguati alle finalità e agli obiettivi prefissati. In tal modo questo documento vuole rappresentare una mediazione tra le prescrizioni a livello nazionale e le risorse umane, culturali, le strutture della realtà locale. E' un documento che impegna la scuola tutta a farsi carico di raggiungere le finalità individuate attraverso l'erogazione di servizi all'utente-cliente secondo principi di efficacia ed efficienza che garantiscono la qualità del processo di apprendimento/ insegnamento e degli esiti raggiunti.

Dirigente scolastico

Dott.ssa Annalisa Stancanelli

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

LINEE D'INDIRIZZO:

Favorire il superamento di ostacoli e difficoltà che impediscono il pieno sviluppo della personalità di ciascuno/a.

Garantire un percorso formativo coerente e flessibile, che preveda l'acquisizione di competenze relative a tutti i codici simbolici, attraverso l'esplorazione, la problematizzazione, la rielaborazione, la comunicazione.

Sviluppare le potenzialità individuali valorizzando l'espressione creativa, la fantasia, l'immaginazione, il pensiero divergente.

Riconoscere, conoscere, valorizzare le diverse culture e identità, promuovendo la loro integrazione

Educare allo sviluppo sostenibile con riferimento ai 17 goals dell'Agenda 2030

Educare alla cittadinanza attiva come partecipazione responsabile alla società civile e alla vita della comunità

Promuovere percorsi di individualizzazione, personalizzazione e differenziazione per una "scuola su misura" garante del successo formativo

Promuovere alleanze educative "scuola-famiglie-territorio" per la realizzazione di un cammino condiviso in grado di accogliere e valorizzare tutte le risorse.

Obiettivi formativi prioritari

Gli obiettivi prioritari costituiscono le intenzionalità della scuola circa l'ampliamento dell'offerta formativa. Essi sono stati individuati secondo quanto evidenziato dall' art.1 comma 7 della legge 107 e da quanto emerso dal rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento d'Istituto.

Organizzazione del tempo scuola

Con la flessibilità dei modelli orario attuati in ogni plesso si intende offrire risposta alle molteplici richieste delle famiglie.

Scuola dell'infanzia:

40 h/ sett.

8.00-16.00 dal lunedì al venerdì

Plesso Regina Margherita

N° 99 alunni iscritti per il 2018/2019

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale



Plesso Madre Teresa di Calcutta
N°93 alunni

Scuola primaria

Le classi seconde, terze, quarte e quinte svolgono 30 h settimanali, le classi prime 27 h.

Plesso Centrale N° 166alunni

Plesso Alcibiade N° 114alunni



Orario delle attività didattiche:

7.50- 13.50 plesso Alcibiade

8.00- 14.00 plesso Centrale

Gli orari sono diversificati nei tre plessi per far fronte alle esigenze delle famiglie i cui figli frequentano in plessi diversi.

Scuola secondaria di Primo grado



30 h settimanali dal lunedì al venerdì
N° 184 alunni

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

Orario delle attività didattiche:

dalle ore 8.10 alle 14.10

Indirizzo musicale -lezioni frontali di strumento e attività di musica d' insieme

33 h/ settimanali

Strumenti: clarinetto, pianoforte. violino, tromba.

Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica

Insegnamento di due Lingue comunitarie.

Insegnamento dell'Educazione alla " Costituzione e Cittadinanza"

ORARI DI RICEVIMENTO

Orario Ufficio Servizi Amministrativi

Segreteria didattica

dal martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.15 alle ore 10.15

lunedì e giovedì dalle 15.30 alle 17.00

Segreteria amministrativa

Lunedì, mercoledì e venerdì dalle 10.15 alle 12.15

Martedì dalle 15.30 alle 17.00

Calendario Scolastico 2018/2019

Inizio lezioni: 11/09/2018

Termine lezioni: 11/06/2019

Note: Per la scuola dell'infanzia il termine delle attività educative è previsto il 30 giugno 2019

Sospensione delle attività didattiche:

Festività Natalizie: dal 22 dicembre 2018 al 6 gennaio 2019

Festività Pasquali: dal 18 al 24 aprile 2019

Da aggiungere la festa del **Santo Patrono** e le seguenti **Feste Nazionali**:

- tutte le domeniche;
- il primo novembre, festa di tutti i Santi;
- l'8 dicembre, Immacolata Concezione;
- il 25 dicembre Natale;
- il 26 dicembre;
- il primo gennaio, Capodanno;
- il 6 gennaio, Epifania;
- il lunedì dopo Pasqua (Pasquetta);
- il 25 aprile, anniversario della liberazione;
- il primo maggio, festa del Lavoro;

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

- il 2 giugno, festa nazionale della Repubblica

Sospensione attività didattica secondo delibera del Consiglio d' Istituto:

- 2 Novembre
- 6 marzo mercoledì delle CENERI
- 26 aprile

Eventi Scuola-Territorio

1. Festa dei Nonni 26 ottobre 2018
2. Open Day 3 dicembre 2018
3. Progetto Continuità: incontri e laboratori degli alunni delle classi di Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di primo grado
4. Conferenza in occasione della Giornata mondiale dei bimbi prematuri

L'Istituzione aderisce alle seguenti iniziative:

- Festività popolari e conoscenza delle tradizioni locali
- Settimana del codice (PSND)
- 27 gennaio: giornata della memoria, Shoah
- 7 febbraio: #SID 2017, prima giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo a scuola
- 10 febbraio: giornata del ricordo delle Foibe
- 21 marzo:
 - marcia in memoria delle vittime della mafia organizzata da LIBERA
 - giornata mondiale sulla sindrome di down
- 22 marzo giornata internazionale della felicità con la scuola dell'infanzia
- 2 aprile: IX Giornata nazionale della consapevolezza dell'autismo
- Ciclo delle rappresentazioni classiche (INDA)

Il IV Istituto comprensivo, forte della sua identità musicale, partecipa ad eventi pubblici di rilevanza locale e nazionale del proprio Gruppo Musicale.

Principali Fonti Normative di Riferimento

Il presente documento si ispira ai principi di uguaglianza, imparzialità, pari opportunità, accoglienza, integrazione e libertà d'insegnamento sanciti dalla Costituzione Italiana articoli 3, 33, 34.

Documenti normativi di riferimento

La Costituzione italiana
Legge n.104/92

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

Carta dei servizi

Regolamento attuativo n.275/99 della Legge n. 59/97 sull'autonomia scolastica,

Legge di riforma n.53/2003,

Indicazioni nazionali 2012 D.M. n. 254 del 16 Novembre 2012

Legge 107 del 13 luglio 2015

Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 11 marzo 2016, prot. n. 157

Decreto n. 851 del 27 ottobre 2015 PNSD

Decreti attuativi della legge 107 del 2015

"Competenze chiave per l'apprendimento permanente -quadro di riferimento europeo" (G.U dell'UE 30/12/2006)

Nuove Raccomandazioni del 22 maggio 2018

ELEMENTI DESCRITTIVI DELLA SCUOLA

Caratteristiche del contesto

Il IV Istituto Comprensivo opera in un contesto socio-culturale eterogeneo per provenienza, stimoli, clima affettivo e livelli motivazionali. Ciò richiede interventi diversificati volti a rispondere alle molteplici caratteristiche dell'utenza e per prevenire e sanare fenomeni di disagio di parte dell'utenza. La scuola rivolge particolare attenzione alla realizzazione di progetti laboratoriali fortemente inclusivi in grado di fornire strumenti adeguati a tutti gli alunni, in particolar modo agli alunni con BES. Parte dell'utenza è costituita da alunni appartenenti a comunità straniere. L'Istituto investe nella formazione dei propri docenti per garantire un'elevata professionalità e assicurare la qualità dell'offerta formativa. Aderisce a reti di scuole, sia per la formazione che per progetti specifici e promuove alleanze educative tra le componenti che ruotano intorno al sistema scolastico: famiglie, EELL, Associazioni culturali, Risorse professionali esterne.

La sede centrale del IV Istituto Comprensivo G. Verga di Siracusa è ubicata in via Madre Teresa di Calcutta. L'Istituto si compone di tre plessi:

- plesso centrale costituito da quattro sezioni della scuola dell'infanzia, nove classi di scuola primaria e dieci di scuola secondaria di primo grado
- plesso di via Alcibiade, sei classi di Scuola primaria
- plesso di Scuola dell'infanzia "Regina Margherita" di Via Luigi Spagna, cinque sezioni

L' Istituto è dotato:

di LIM, di 1 laboratorio multimediale e 3 linguistici, di un laboratorio musicale, uno di creatività, uno scientifico e di un Atelier creativo.

Le classi del plesso di via Madre Teresa di Calcutta usufruiscono dei locali della palestra con spazi attrezzati il cui utilizzo è regolamentato da una programmazione oraria stilata ad inizio d'anno.

Punti di aggregazione: la parrocchia di Bosco Minniti, la parrocchia di San Metodio, la Chiesa del Sacro Cuore; il parco di "Bosco Minniti" e una sede distaccata della Biblioteca comunale.

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"

Scuola ad indirizzo musicale

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



L'Istituto Comprensivo "G.Verga" offre ai suoi alunni di Scuola secondaria di 1° grado la possibilità di studiare uno strumento musicale. Con il Corso ad indirizzo musicale, attivato con decreti Ministeriali (3-8-1979; 13-2-1996; D.L. 3-5 1999), l'insegnamento di uno strumento costituisce un'integrazione interdisciplinare ed un arricchimento all'insegnamento obbligatorio dell'Educazione musicale. Le classi di strumento attivate nel nostro Istituto sono le seguenti: pianoforte, violino, clarinetto, tromba. Gli alunni che, all'atto dell'iscrizione alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, hanno manifestato la volontà di frequentare il corso, possono accedervi previa prova orientativo-attitudinale. L'insegnamento dello strumento viene impartito in orario pomeridiano con incontri settimanali destinati alla pratica strumentale e alle attività di musica d'insieme.

Il Corso ad indirizzo musicale intende:

- **promuovere** la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa;
- **integrare** il modello curriculare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativa-compositiva;
- **offrire** all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;
- **fornire** ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

I docenti di Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, riuniti in dipartimenti, hanno elaborato il Curricolo verticale di Istituto. Il lavoro prende avvio dalla consapevolezza di dotare la Scuola di uno strumento culturale e didattico, qual è appunto il curricolo verticale, ma

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

anche da un'esigenza pedagogica: creare un percorso coerente e, al tempo stesso, differenziato che ponga le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base, una scuola inclusiva che garantisca la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative (DSA, BES).

Le commissioni dei dipartimenti disciplinari, nel predisporre il curriculum hanno fatto riferimento ai seguenti documenti:

Si allega Progettazione verticalizzata con integrazione del Curriculum di Cittadinanza e del Curriculum digitale

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'Istituto promuove l'adozione di un curriculum verticale, sviluppato in modo unitario e organico, organizzato per competenze chiave, articolate in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni. Le attività progettuali sono sviluppate attraverso l'integrazione delle tecnologie nella didattica. Gli ambienti in cui la scuola ed i nostri studenti operano richiedono un'organizzazione didattica che aiuti a superare la frammentazione della conoscenza e ad integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme. L'innovazione digitale rappresenta per la scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva", secondo le priorità di Europa 2020. Gli "ambienti di apprendimento" innovativi e l'uso delle tecnologie rendono possibile la "flessibilità cognitiva" e l'"apprendimento situato". La contestualizzazione nell'esperienza, la laboratorialità, sono fattori imprescindibili per sviluppare competenze, apprendimenti stabili e significativi. Le competenze chiave costituiscono un framework capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri. Le proposte didattiche e le modalità di verifica e valutazione dell'Istituto sono coerenti con la progettazione curricolare, evitano di frammentare la proposta didattica in miriadi di "progetti" non collegati tra di loro e con il curriculum. I percorsi didattici sono documentati in modo da consentire la verifica, la valutazione e la trasferibilità, nonché la capitalizzazione per gli anni successivi, razionalizzando così le risorse e costruendo progressivamente intenzionali, coordinate e condivise pratiche di istituto. Le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento funzionale allo sviluppo delle competenze sono ben descritte nelle Indicazioni 2012: "L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità.(...)"

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

La scuola utilizza le risorse professionali ed economiche interne ed esterne e predispone progetti di ampliamento dell'offerta formativa che mirano all'acquisizione delle competenze chiave, a curare e a consolidare le competenze e i saperi di base, fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono possibile l'apprendimento nel corso della vita.

La quota dell'autonomia sarà destinata all'"Educazione alla Sostenibilità"

I NOSTRI PROGETTI
"La scuola di tutti, una scuola per ciascuno"

I progetti e i percorsi didattici previsti per l'ampliamento dell'O.F. privilegeranno le seguenti aree tematiche:

- ❖ Educazione permanente, efficace per:
 - rafforzare il Patto educativo scuola-famiglia coinvolgendo le famiglie in percorsi formativi, culturali e valoriali;
 - promuovere l'alfabetizzazione di ritorno e la crescita genitoriale laddove si registrano situazioni di fragilità
- ❖ Educazione alla Legalità e alla Cittadinanza
- ❖ Educazione allo sviluppo sostenibile, Agenda 2030. Sarà posta attenzione alle finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti". La quota dell'autonomia troverà concreta attuazione durante le ore di approfondimento per la scuola secondaria di primo grado e durante le attività di cittadinanza per la scuola primaria.
- ❖ Educazione digitale:
 - Coding e pensiero computazionale
 - Uso degli Atelier creativi
 - Uso della tecnologia come supporto tecnico e compensativo e come strumento per la didattica innovativa ed inclusiva
- ❖ Lingua inglese/Cilil
- ❖ Progettazione per competenze attraverso «compiti di realtà»
- ❖ Promozione della didattica laboratoriale con setting didattici innovativi e organizzazione didattica flessibile
- ❖ Educazione ai Linguaggi espressivi e comunicativi (attività corali, come momento di coesione e veicolo di inclusione, Teatro, Sport, Team d'arte)
- ❖ Progetti del Comune " Città educativa"
- ❖ Recupero/Lotta alla dispersione scolastica/Potenziamento delle eccellenze

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

❖ Solidarietà

SCUOLA DELL' INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia sono attivi laboratori a cui i bambini partecipano in gruppo per fasce d'età secondo una turnazione prestabilita.

Laboratori di musica

Il laboratorio di musica ha lo scopo è di educare il bambino all'ascolto musicale e più in generale del mondo sonoro, metterlo in relazione con il proprio corpo, i propri gesti, i suoni e le voci in cui è immerso, guidandolo a questa esplorazione in modo giocoso. Avvicinare i bambini alla musica con un'attenta e precoce azione educativa è una scelta importante che può influire sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale. Il progetto si inserisce all'interno della programmazione della Scuola dell'Infanzia come occasione per i piccoli di scoprire in prima persona il meraviglioso mondo dei Suoni e della Musica attraverso divertenti esperienze multisensoriali.

Laboratori di psicomotricità

Il laboratorio di psicomotricità ha l'obiettivo di favorire il superamento delle barriere linguistiche, motorie e interculturali attraverso il linguaggio comune del gioco e del movimento. Il bambino attraverso il suo corpo entra in contatto col mondo, esplora e conosce elabora e rielabora esperienze e competenze vivendole in prima persona.

Laboratorio creativo

Il bambino acquisisce nuovi codici espressivi che gli consentono di comunicare ed interpretare la realtà. Il bambino impara ad usare in modo creativo materiali di diversa natura per realizzare piccoli lavori individuali e potenzia lo sviluppo della coordinazione oculo - manuale.

Laboratorio di inglese

Il Laboratorio di Lingua Inglese mira ad avviare gradualmente i bambini alla conoscenza e all'uso della lingua inglese in modo giocoso e divertente.

Laboratorio di informatica

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

Le nuove tecnologie catturano la naturale curiosità del bambino e diventano un potente sussidio didattico che diverte e affascina i piccoli utenti stimolando la loro creatività e le loro funzioni logiche.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli obiettivi formativi di cui al comma 7 della legge 107 utili per la definizione della programmazione e dell'ampliamento dell'offerta formativa costituiscono una chiave di lettura delle intenzionalità della scuola che mira a:

- garantire il successo formativo attraverso un'organizzazione efficiente e flessibile per la fruizione del servizio scolastico e per assicurare il "buon esito" del percorso di formazione
- promuovere, nel rispetto delle diversità individuali, lo sviluppo della personalità nelle sua integralità
- differenziare la proposta formativa, colmando le differenze sociali e culturali
- potenziare iniziative volte all'orientamento, mantenendo un costante dialogo con il territorio e valorizzando le risorse che esso può offrire
- promuovere la cultura della legalità come condizione necessaria per il rispetto degli altri e come garanzia dei propri diritti

Progetti esterni

Il Territorio presenta opportunità per implementare il servizio formativo della scuola.

Il IV Istituto Comprensivo partecipa a Bandi Nazionali e Regionali e accoglie le iniziative e le proposte provenienti dal territorio: EE.LL., ASP, Associazioni.

PON-FESR PROGRAMMAZIONE 2017/2020		
<ul style="list-style-type: none">• FSE - PON CODICI 10.2.1A 2017 - 334 E 531 " Competenze di base", in fase di attuazione• Avviso 2669 03/03/2017 Piano 4922 PON-FSE "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale"		
MIUR- UNICEF	Scuola Amica	

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni	Progetto Sport di Classe	Promosso e realizzato per favorire la diffusione dell'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. Sono coinvolte tutte le classi della scuola Primaria guidate dal tutor Erika Monteforte.
Progetto Biblioteca comunale	Scuola primaria 6/10 anni "Avventura biblioteca" in	Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria.
Progetti del Comune di Siracusa "Città Educativa"	PROAGON	Il progetto prevede attività teatrali e lezioni di spettacolo in collaborazione con l'Accademia giovanile dell'INDA.
	"Un percorso nel verde"	Sensibilizzare al rispetto della natura
	"Siracusa ogni strada una storia : alla scoperta dell' arte"	Percorsi didattici alla scoperta della storia e dell'architettura della nostra città
	Coro e Musica per tutti	Laboratori di canto e musica per favorire la cultura musicale
Comune di Noto	XI Edizione del Festival del libro: Volalibro	L'iniziativa vede la partecipazione degli alunni delle classi quinte e delle classi terze (sez A-B) a laboratori di scrittura creativa presso il comune di Noto.
Associazione italiana editori	# Io leggo perché Promozione della creazione e dello sviluppo di biblioteche scolastiche: "Avventure dal profondo" presso libreria Mascali	Un'iniziativa nazionale di promozione della lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori, fondata sulla passione dei lettori di ogni età ed estrazione. Il progetto ha coinvolto i genitori degli alunni nell'acquisto e nella donazione di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche dell' Istituto.

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

	Libreria Diana	Laboratorio di scrittura creativa
Generazioni Connesse Progetti con le Forze dell'ordine: Polizia di Stato Carabinieri	Progetto di prevenzione del bullismo e cyberbullismo	Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono coinvolti in percorsi trasversali di conoscenza e prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo attraverso incontri con le Forze dell'ordine e l'uso della piattaforma Generazioni connesse..
CONCORSI, COMPETIZIONI ed EVENTI		
Bocconi e AIPM		Giochi matematici
PNSD: Programma il tuo futuro		<ol style="list-style-type: none"> 1. " L'ora del codice" su piattaforma code.org 2. ATELIER CREATIVI: attività in spazi innovativi e modulari dove sviluppare le competenze proprie della manualità, della creatività e delle tecnologie, rafforzare competenze trasversali attraverso robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale e creazione di artefatti manuali e digitali.

Collaborazioni con associazioni culturali e umanitarie per formazione, fundraising
Associazione Italiana Dislessia
UCIIM
Leo Club Siracusa
AIL/ AIRC

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

Progetti di educazione permanente

Nell'ambito dell'Educazione Permanente, la scuola ha sempre manifestato una forte sensibilità garantita dalla partecipazione al bando "Capitolo 376525" della Regione Sicilia, Assessorato dei Beni culturali e dell'identità siciliana, sin dall'anno scolastico 2013/2014: "A-mare Siracusa" 2018

Ampliamento dell'Offerta Formativa a.s. 2018/2019

Progetto Biblioteca

Progetto Coach

Progetto recupero e potenziamento

Progetto Accoglienza

Progetto Continuità nell'Arte

Progetto Orientamento

Progetti tematici Progetti di teatro

L2

Educazione artistica e musicale

Progetti di Educazione alla Cittadinanza Educazione alla Legalità

Educazione stradale

Educazione digitale

Progetti di Educazione alla salute e ambientale

Progetti di attività sportiva

Coinvolgimento delle realtà produttive in azioni di sponsorizzazione

RAPPORTI INTEGRATI COL TERRITORIO

ACCORDI DI RETE

Il IV Istituto Comprensivo G. Verga, inserito nella Rete di Ambito A025, in coerenza con l'esperienza già avviata negli scorsi anni, mantiene e sviluppa i rapporti con gli Istituti scolastici del Territorio per ampliare la propria Offerta Formativa, promuovere attività di formazione e favorire scambi di servizi/risorse.

Le reti attivate sono:

Rete Graziella Campagna comprendente i seguenti Istituti comprensivi del territorio siracusano e della provincia: "Karol Wojtyla", "G. Verga", "Costa" di Augusta e "Pirandello" di Floridia. La costituzione della rete è funzionale alla realizzazione di progetti sulla legalità, finanziati dalla Regione.

L'Istituto è in rete con il Liceo Scientifico "L. Einaudi" e il Liceo Artistico "Gagini" di Siracusa per la definizione dei Curricoli Verticali tra la Scuola Secondaria di I grado e il biennio della Scuola Secondaria di II grado.

Per quanto riguarda i Protocolli d'intesa e le collaborazioni la Scuola mantiene rapporti funzionali con:

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

- ENTI LOCALI: Comune, Provincia, ASP, Sovrintendenza, Biblioteca Comunale
- C.O.N.I.
- L' I.N.D.A.
- The ACADEMY s.r.l.
- Accademia della Cucina delegazione di Siracusa
- Museo Archeologico Regionale Paolo Orsi
- Tecnoparco di Archimede
- ASAM
- SELENE affiliata FIDAL
- CINI
- Biblioteca di circoscrizione

L'Istituto è CENTRO SPORTIVO PERMANENTE

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI

Il MIUR con il Decreto n. 797/2016 ha adottato il Piano nazionale di formazione del personale docente per gli anni scolastici 2016/19, in attuazione del comma 124 della legge n. 107/2015, che ha reso la formazione del personale docente "obbligatoria, permanente e strutturale".

Il Piano di Formazione d'Istituto si innesta nel Piano di formazione della rete di ambito 25 di cui la Scuola fa parte. Le attività formative inserite nel Piano d'Istituto integrano le necessità formative dei docenti e della Scuola nel suo insieme, come si evince dal PTOF, dal RAV e dal PdM, con le priorità nazionali indicate nel Piano 2016-19.

Il percorso formativo sarà costituito da:

- formazione in presenza
- formazione on-line
- sperimentazione didattica
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- progettazione e rielaborazione

Le unità formative possono essere promosse e attestate (art 1 D. 170/2016):

- dalla scuola
- dalle reti di scuole
- dall'Amministrazione
- dalle Università e dai consorzi universitari
- da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il Piano di formazione della scuola

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE D'ISTITUTO

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

La predisposizione del Piano triennale della formazione, inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa in coerenza con il Piano di Miglioramento, prevede diverse azioni formative:

- Interventi formativi collegati al Piano d' intervento INVALSI in italiano, matematica e inglese
- Sicurezza
- Competenze digitali
- Seminari formativi
- Azioni di autoaggiornamento
- Didattica innovativa ed inclusiva
- Le TIC nella didattica
- Uso del sito web

Le iniziative di formazione sono individuate a seguito di attività di monitoraggio dei bisogni formativi del personale scolastico. Segue pianificazione delle attività svolte durante il seguente anno scolastico, ancora in fieri.

Attività formativa	Personale coinvolto	Tempi di articolazione
WEBINAIR	Scelte individuali	
Sicurezza	Docenti dei tre ordini di scuola	mese di ottobre
Formazione Atelier creativi	Docenti di i matematica, di sostegno dei tre ordini di scuola	mese di ottobre
Formazione sull'inclusione	Docenti di sostegno	mese di ottobre
Tecnologia informatiche	Docenti dei tre ordini di scuola	ECDL EIPASS

Si allega documento relativo ai criteri e agli strumenti per la Valutazione degli apprendimenti e la Certificazione delle competenze

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
PROCESSO DI GESTIONE STRATEGICA DELL'ISTITUTO FINALIZZATA AL MIGLIORAMENTO

Il Progetto di autovalutazione di Istituto si prefigge di rafforzare la cultura dell'autovalutazione nella scuola favorendo, attraverso la rilevazione e l'utilizzo di un sistema strutturato di indicatori, una diagnosi dei punti di forza e di criticità, utili riferimenti oggettivi per l'analisi qualitativa

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

dell'offerta formativa della scuola. La puntuale riflessione sugli eventi registrati consente di individuare una o più aree di miglioramento per le quali progettare interventi correttivi o di ottimizzazione dell'azione e degli esiti. L'autovalutazione di Istituto si concentra prioritariamente sulla verifica del raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano dell'offerta formativa dell'Istituto. L'attività di autovalutazione prevede che la scuola somministri agli alunni ed alle famiglie dei questionari sulle aspettative e sul grado di soddisfazione dell'utenza al fine di produrre un Rapporto di valutazione che individui gli ambiti di miglioramento:

- Analisi della scuola ed individuazione dei punti di forza e di debolezza
- Definizione di obiettivi di prodotto e di processo nel progetto d'istituto in termini osservabili e misurabili
- Definizione delle strategie da mettere in atto
- Organizzazione della verifica e valutazione dei risultati
- Revisione degli obiettivi sulla base dei risultati raggiunti e riprogrammazione delle attività

Per svolgere il compito di autovalutazione l'Istituto si avvale di un gruppo di analisi interno alla scuola, Nucleo di autovalutazione, che si fa carico della responsabilità progettuale ed operativa del percorso autovalutativo, con l'impegno di coinvolgere tutti i soggetti dell'Istituzione scolastica. Esso è composto da docenti dei tre ordini di scuola e da un assistente amministrativo:

COMPONENTI DEL NIV

Prof.ssa Annalisa Stancanelli
Prof.ssa Pagano Gabriella
Ins. Barbiera Lucia
Ins. Coppa Clorinda
Prof. D' Avola Vito
Ins. Gilotti Oriana
Ins. Pisana Mariangela
Ins. Uccello Corinna
Prof.ssa Ragusa Agata

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico Dott.ssa Stancanelli Annalisa	
Dott Collaboratore Vicario Prof.ssa Pagano Gabriella	Secondo Collaboratore Ins. Barbiera Lucia

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

FUNZIONI STRUMENTALI				
Area 1 PTOF		Coppa Clorinda Gilotti Oriana		
Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti		De Maria Cristina Mezzasalma Marina		
Area 3 Sostegno agli alunni		Barrotta Loredana		
Area 4 Rapporti con il territorio e visite di istruzione		Cannata Antonella Ragusa Agata		
Referente Piano di Miglioramento		Pisana Mariangela		
Referente Bilancio Sociale		Coppa Clorinda		
Referente INVALSI		Barbiera Lucia		
Referenti dipartimenti				
Italiano/Antr opologico	Matematico scientifico tecnologico	Linguaggi non verbali	L2	Sostegno
Prof.ssa Licitra Rita	Prof.ssa Ragusa Agata	Prof.ssa Gentile	Prof.ssa Cannata Antonella	Docenti Calleri Maria e Celesia Luisa
Referenti di Plesso Scuola dell' infanzia				
Regina Margherita		Via Madre Teresa di Calcutta		
Docente Lo Ricco Emanuela		Docente Corridore Maria		
Referenti di Plesso Scuola primaria				
Via Alcibiade		Via Madre Teresa di Calcutta		
Docente Coppa Clorinda		Docente Barbiera Lucia		
Referente scuola secondaria di primo grado				
Prof.ssa Barrotta Loredana				
Referenti attività di sostegno				
Scuola primaria		Scuola secondaria di primo grado		
Docente Calleri Maria		Prof.ssa Celesia Luisa		
Referente DSA				
Docente Gilotti Oriana				
Referente RLS				
D'Angelo Antonino				
Servizi Amministrativi				
D.S.G.A.				

4° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. VERGA"
Scuola ad indirizzo musicale

Dott.ssa Italia Maria Grazia	
Assistenti amministrativi	
Sig.ra Cuntrò Concetta	Sig.ra Caravello Luisa
Sig. Gintoli Salvatore	Sig.ra Bombaci Rosa

ANIMATORE DIGITALE
Coppa Clorinda
TEAM DI SUPPORTO
Barbiera Lucia, Gilotti Oriana, D'Avola Vito, Pagano Gabriella
COMPONENTI GLI
Calleri Maria, Cassia Maria Luisa, Celesia Luisa, Gemito Anna, Gilotti Oriana, Sanziani Eleana
COMPONENTI GOSP
Barrotta Loredana, Bonaccorsi Antonella, Calleri Maria, Cassia Maria Luisa, Celesia Luisa, Coppa Clorinda, Leni Carmen

Lo STAFF si riunisce periodicamente con lo scopo di valutare, adattare, migliorare le attività connesse con la realizzazione del Piano dell'offerta formativa e individuare procedure efficaci e trasparenti di gestione dell'istituzione scolastica. Predisporre materiali di analisi e discussione per consentire agli organi collegiali di operare il monitoraggio e la revisione in itinere del Piano dell'offerta formativa.

OSSERVATORIO SULLA DISPERSIONE SCOLASTICA E L'ORIENTAMENTO

L'Istituzione ha aderito all'Osservatorio sulla Dispersione Scolastica Regionale al fine di monitorare, prevenire e arginare la dispersione scolastica attraverso iniziative mirate nominando un docente referente.

Rapporti con i genitori

La scuola promuove un rapporto con le famiglie volto a stabilire fiducia, coinvolgimento, discrezione e collaborazione:

fiducia verso la scuola come atteggiamento dovuto, che sia effettivo nei gesti e nelle parole, tanto da riflettersi sul comportamento del proprio figlio verso gli insegnanti e verso l'istituzione;

coinvolgimento che si traduce in interesse sincero a quanto avviene in ambito scolastico;

discrezione nel rapporto con gli insegnanti, nelle considerazioni che si esprimono, nell'uso delle parole e negli atteggiamenti in presenza dei propri figli;

collaborazione tra i docenti e la famiglia che offre elementi di conoscenza su atteggiamenti e comportamenti dei propri figli fuori dalla scuola rilevanti per una efficace conoscenza delle inclinazioni individuali dell'alunno.